



**HET-PRO**  
HAUTE ÉCOLE  
DE THÉOLOGIE

# **Descriptif du cursus de Certificat en Théologie Appliquée (C.ThA)**

1<sup>e</sup> année d'études du cursus en Théologie Appliquée

Version 2019-2020

### **Domaine Bible** 3

Monde de l'AT .....	3
Genèse : histoire primordiale .....	3
Psaumes.....	3
Esaïe.....	4
Initiation au grec.....	4
Monde du NT.....	4
Evangiles synoptiques .....	5
Romains.....	5
Actes des apôtres .....	5

### **Domaine Théologie** 7

Fondements de l'éthique chrétienne .....	7
Ethique de la vie .....	7
Origines de l'Eglise (du 1er au 5e siècle) .....	7
Le christianisme au Moyen Age.....	8
Histoire de la Réforme.....	8
Introduction à la théologie chrétienne .....	8
Création et anthropologie biblique .....	9

### **Domaine Leadership et interculturalité** 10

Gestion de projet.....	10
Pratique de la communication .....	10
Ecoute pastorale.....	10
Semaine de témoignage.....	11
Stage 1 .....	11

Introduction à la missiologie.....	12
Approches du témoignage chrétien.....	12
Religions populaires .....	12
Islam .....	13
Introduction à la spiritualité chrétienne .....	13
Culte et liturgie.....	14
Vie de disciple .....	14

### **Domaine interdisciplinaire** 15

Examen interdisciplinaire.....	15
--------------------------------	----

### **Cours à option (exemples)** 16

Genèse : les patriarches.....	16
Travail parmi les enfants .....	16
Luther et les origines de la Réforme .....	16
Louange: enjeux et place dans l'Eglise.....	17
Sexualité .....	17
Vocation chrétienne.....	18
Faire face à la persécution hier et aujourd'hui	18
Prestolunga .....	18
COM - Cours d'orientation missionnelle.....	19
Arts et culture chrétienne .....	19
Journées d'étude Foi & Société.....	19
Travaux personnalisés et journées d'études ...	19



## Domaine Bible

### Monde de l'AT

Domaine <b>1. Bible</b>	ECTS <b>2</b>	Enseignant <b>Reeve</b>	Semestre <b>AUTOMNE</b>
A la découverte de l'environnement linguistique, littéraire, historique et géographique de l'Ancien Testament			

Ce cours a pour but de donner à l'étudiant des repères utiles pour l'étude de l'Ancien Testament et servira donc de base pour les autres cours abordant les livres de l'AT. Il permettra à l'étudiant de comprendre l'importance de lire les textes bibliques à la lumière de leur contexte.

Il présentera les différentes langues sémitiques ; le Texte Massorétique, les versions grecques, les manuscrits de la Mer Morte, les versions latines et syriaques ; la littérature judaïque ; les différents genres littéraires de la Bible ; la littérature parallèle (code d'Hammourabi, Enum Elish, etc.) ; les livres apocryphes et les livres perdus évoqués par la Bible ; composition et canon de l'AT ; une courte chronologie ; l'étude de la géographie du Proche-Orient Ancien, et en particulier d'Israël et de ses voisins immédiats.

Les étudiants devront présenter un exposé sur un sujet culturel, ce qui les initiera à effectuer une recherche simple et d'en présenter la synthèse.

### Genèse : histoire primordiale

Domaine <b>1. Bible</b>	ECTS <b>2</b>	Enseignant <b>Reeve</b>	Semestre <b>PRINTEMPS</b>
Etude des premiers chapitres de la Genèse, de ses interprétations et de ses enseignements théologiques essentiels.			

Ce cours a pour but d'introduire les étudiant-e-s aux questions complexes de l'interprétation des premiers chapitres de la Genèse.

Il vise à former les étudiant-e-s à développer la capacité de mener un dialogue respectueux avec des personnes ne partageant pas la même lecture des textes : ce cours introduit donc, au-delà de la Genèse, au développement d'un caractère irénique, essentiel à une démarche académique.

Une partie introductive présentera donc les différentes interprétations du récit de la création, le contexte culturel et historique de sa rédaction.

En classe seront étudiés en particulier les trois premiers chapitres de la Genèse, avec leurs implications systématiques, éthiques et pratiques.

Les évaluations consisteront en une recension critique d'un chapitre de commentaire sur le récit du Déluge, où sera évaluée la capacité de l'étudiant.e à comprendre et à critiquer le texte avec le respect inhérent à une démarche académique, et une réflexion au sujet d'un article sur la Tour de Babel.

### Psaumes

Domaine <b>1. Bible</b>	ECTS <b>2</b>	Enseignant <b>Bouillon</b>	Semestre <b>AUTOMNE</b>
Thèmes essentiels : création, libération, louange, espérance messianique... Se confronter aux émotions humaines exprimées : détresse, joie, colère, vengeance...			

Une approche inductive de ce livre pour des étudiants qui n'ont encore aucune initiation à l'hébreu ou à l'exégèse. Lier l'étude des psaumes aux problématiques de quelques disciplines de la théologie et de la spiritualité. Susciter non seulement l'intérêt pour ce livre mais donner des outils pour l'intégrer à sa



foi personnelle et en église. L'étude des Psaumes ouvre aussi à toute la palette des émotions humaines y compris les plus violentes. C'est une invitation à construire une spiritualité réellement incarnée et réfléchie.

## Esaïe

Domaine <b>1. Bible</b>	ECTS <b>2</b>	Enseignant <b>Reeve</b>	Semestre <b>PRINTEMPS</b>
Histoire de l'interprétation d'Esaïe, étude de passages clés et représentatifs du genre prophétique.			

Le but de ce cours est de mettre étudiant-e-s en contact avec un livre prophétique majeur, d'en découvrir les différents genres littéraires et de s'initier à l'exégèse de certains passages importants.

Ce cours abordera dans un premier temps les questions d'introduction du livre d'Esaïe - dont la question du nombre d'auteurs présumés de l'ouvrage, ses contextes historiques et ses thèmes majeurs. Seront étudiés divers passages significatifs, soit par présentation ex cathedra, soit par travail commun en classe (une initiation à l'étude d'un texte biblique).

Le cours est dispensé par deux professeurs : Robin Reeve développera les premières heures de cours : introduction, Es 7, Es 6 et Es 24-27 ; Jean Decorvet présentera les chants du Serviteur.

Toutes ces études aborderont, au-delà de leur contexte premier, l'actualisation, les enjeux éthiques, théologiques et spirituels des textes.

Les évaluations formeront l'étudiant-e à présenter un plan synthétique d'un livre biblique et à rédiger un premier travail d'exégèse AT accompagné de consignes précises.

## Initiation au grec

Domaine <b>1. Bible</b>	ECTS <b>1</b>	Enseignant <b>Richir</b>	Semestre <b>PRINTEMPS</b>
Initiation aux fondamentaux du grec biblique et à son emploi dans l'exégèse du Nouveau Testament.			

Les auteurs apostoliques ont choisi la langue internationale de leur temps pour rédiger les textes qui allaient constituer notre Nouveau Testament. Le cours d'initiation au grec a pour objectif de faire découvrir et aimer cette langue. Il cherche à rendre capable les étudiant-e-s d'utiliser une version interlinéaire du texte biblique et consulter des ouvrages d'exégèses spécialisés faisant référence au grec.

## Monde du NT

Domaine <b>1. Bible</b>	ECTS <b>2</b>	Enseignant <b>Morgan</b>	Semestre <b>PRINTEMPS</b>
Explorer la période intertestamentaire jusqu'à la fin du 1er siècle apr. J.-C. afin de mieux situer et comprendre les écrits du Nouveau Testament.			

Ce cours se veut une introduction au monde du Nouveau Testament en explorant les développements majeurs sur les plans historique, littéraire et théologique entre le 5e siècle avant J.-C. et la fin du premier siècle après J.-C. Cette période, dite la période du second Temple (ou la période intertestamentaire), est souvent négligée dans l'enseignement biblique. Pourtant, beaucoup de groupes politiques et religieux et textes déterminants que nous rencontrons dans les pages du Nouveau Testament ont vu le jour pendant cette période de 500 ans. De ce fait, ce survol, comme un trait d'union entre les « Testaments », fournira de nouvelles connaissances et techniques de lecture aux étudiant-e-s afin qu'ils/elles puissent mieux comprendre et apprécier le milieu culturel et les textes



du Nouveau Testament. Ayant acquis ces compétences, les étudiant·e·s seront équipé·e·s davantage en vue de l'animation biblique.

### Evangelies synoptiques

Domaine <b>1. Bible</b>	ECTS <b>2</b>	Enseignant <b>Richir</b>	Semestre <b>AUTOMNE</b>
Découvrir la vie, l'enseignement et l'action de Jésus de Nazareth à travers l'étude comparée des évangiles de Matthieu, Marc et Luc.			

Qui est Jésus ? Que peut-on dire aujourd'hui de ses origines, de son message, de sa mort et de sa vie ? Parmi les récits qui lui sont consacrés, les évangiles de Matthieu, Marc et Luc sont réputés être les plus anciens. Quand, par qui et pour qui ont-ils été écrits ? Peut-on se fier à ces écrits partisans pour décrire l'homme Yeshua de Nazareth ?

A travers l'étude comparée de ces trois évangiles, nous tenterons de cerner davantage qui il était, ainsi que la nature et les buts de son action.

Après la découverte du cadre qui l'a vu évoluer, nous étudierons les récits relatant ses origines. Puis nous nous attacherons à mieux comprendre la dimension miraculeuse de son action, ainsi que deux éléments clés de son enseignement : le Sermon sur la montagne et la prédication en paraboles. Nous étudierons enfin sa dernière semaine à Jérusalem, sa passion et sa résurrection.

### Romains

Domaine <b>1. Bible</b>	ECTS <b>2</b>	Enseignant <b>Hemes</b>	Semestre <b>PRINTEMPS</b>
Faire connaître et aimer la lettre pour écouter et vivre l'Évangile de Jésus-Christ que Paul y annonce et décrit. Faire découvrir et parcourir toute l'argumentation de la lettre. Découvrir l'exégèse détaillée de quelques péripécies centrales.			

Afin de découvrir de découvrir et d'entrer avec son intelligence et sa vie dans cet écrit si riche, si profond et à l'impact immense, nous ferons des survols de haut sur le tout, (constructions, articulations, structures, contexte, logique de Paul). Nous plongerons aussi avec le regard du « drone » exégétique pour observer de plus près des textes clefs comme Romains 3, 16-21 ou encore Romains 6, 1-21 ou Romains 8 par exemple. La lecture sera exégétique et théologique, ouvrant sur les grands thèmes de Paul (Dieu, Sa justice, Christ, Sa Croix, Sa Résurrection, l'union à Christ, la justification par la foi, la réconciliation, le nouvel homme, la vie dans la chair ou dans l'Esprit, Israël et les nations, l'amour-agapè etc...) Paul ne parle pas pour être analysé seulement mais pour communiquer une grâce, pour construire la foi, la vie en Christ, l'amour concret. Nous nous ouvrirons à des chemins où la Parole des Romains prend vie en nous et nous dans la Parole.

### Actes des apôtres

Domaine <b>1. Bible</b>	ECTS <b>2</b>	Enseignant <b>Richir</b>	Semestre <b>AUTOMNE</b>
Découverte des premiers temps de l'Eglise et de la mission au travers du second tome des oeuvres de Luc.			

La vie et l'oeuvre de Jésus de Nazareth sont au cœur de la foi chrétienne. Mais que s'est-il passé après son départ ? Comment l'événement "Jésus" a-t-il été compris et intégré par ses disciples ? A quelles articulations a-t-il donné lieu avec le judaïsme du premier siècle ? Contrairement à l'existence de Jésus



qui a donné lieu à quatre témoignages (les évangiles), les débuts de ce qui deviendra plus tard l'Eglise ne sont relatés que par un auteur, probablement témoin de plusieurs épisodes des "Actes des apôtres".

A travers l'étude en cours du contexte du livre et de ses douze premiers chapitres (le cycle de Pierre), nous tenterons de mieux comprendre les originalités et continuités des premières années du "mouvement de Jésus".

Les étudiants étudieront ensuite par groupe un épisode de la vie de Paul relatés dans les Actes, en vue de le présenter à l'ensemble de la classe.

## Domaine Théologie

### Fondements de l'éthique chrétienne

Domaine <b>2. Théologie</b>	ECTS <b>2</b>	Enseignant <b>Gonin</b>	Semestre <b>AUTOMNE</b>
Poser les outils de base pour vivre et appliquer les principaux courants d'éthique chrétienne dans un monde pluraliste			

Le cours développe une méthode d'analyse et de décision pour gérer les situations d'enjeu éthique. Il introduit une série d'outils qui permettent de tenir compte des informations les plus pertinentes, d'analyser la situation sous divers angles, puis de prendre une décision applicable à la situation.

Outre l'introduction des principaux courants éthiques philosophiques ainsi que de la spécificité de l'éthique chrétienne, le cours ouvre la réflexion sur les enjeux de bien/juste en société pluraliste et d'éthique individuelle vs. éthique communautaire. Un travail de groupe permet aux étudiants d'appliquer le canevas à une situation de leur choix.

Plutôt que de proposer des réponses toutes faites aux enjeux éthiques principaux, le cours initie donc l'étudiant-e à une démarche de recherche et de réflexion ainsi qu'à une posture et un savoir-être indispensables pour trouver une solution qui soit en accord avec leurs convictions théologiques au sein de la tension entre l'idéal et la réalité quotidienne.

### Ethique de la vie

Domaine <b>2. Théologie</b>	ECTS <b>2</b>	Enseignant <b>Gonin</b>	Semestre <b>PRINTEMPS</b>
Perspectives bibliques sur le début (procréation...), milieu (dignité, célibat-mariage-sexualité...), et fin de vie (suicide assisté, mort...).			

Construisant sur les bases posées dans ET-101, nous abordons une série de thématiques spécifiques de l'éthique en lien avec la vie en général. La première partie du cours est consacrée aux définitions de l'humain et de la dignité humaine selon l'anthropologie biblique. La question de la souffrance y est abordée dans cette perspective, mais aussi notre désir de maîtrise et de contrôle sur la vie, sur nos vies. Une oratrice externe nous partage ensuite son expérience de dilemme éthique dans la pratique quotidienne de son travail.

Les dernières semaines sont consacrées aux présentations des groupes qui ont travaillé sur une série de thématiques précises du début de la vie (contraception, avortement etc.), du milieu de vie (définitions du mariage, divorce, dignité et internement etc.) et de la fin de vie (suicide assisté et euthanasie...).

### Origines de l'Eglise (du 1er au 5e siècle)

Domaine <b>2. Théologie</b>	ECTS <b>2</b>	Enseignant <b>Reichel</b>	Semestre <b>AUTOMNE</b>
Le développement du christianisme dans le Monde Antique, de la période apostolique à la période dite « constantinienne ».			

Le cours aborde les trois premiers siècles, au cours desquels a lieu le plus grand développement du christianisme que le monde ait connu. L'Église d'abord formée de groupes de nouveaux convertis se réunissant dans les maisons, se structure ensuite principalement pour faire face aux risques de déviances théologiques. Cette période est marquée par les écrits des « Pères de l'Église » (la « Patristique »). Les chrétiens font face aussi à de nombreuses vagues de persécutions. A partir du 4e



siècle, on entre dans une période moins éprouvante, puisque l'Empereur Constantin accorde à l'Eglise un Acte de tolérance, nommé Edit de Milan, en 313 ap. JC. C'est l'époque des grands Conciles et des définitions théologiques importantes, mais également le temps des premières grandes divisions. Avec le 5e siècle s'achève ce que l'on nomme l'Antiquité, c'est le début des grandes invasions et la chute de l'Empire romain d'Occident en 476 ap. JC.

## Le christianisme au Moyen Age

Domaine <b>2. Théologie</b>	ECTS <b>1</b>	Enseignant <b>Reichel</b>	Semestre <b>PRINTEMPS</b>
Histoire du christianisme depuis la fin de l'Antiquité tardive (476 ap.JC) jusqu'à la fin du Bas Moyen-Age (1500 ap.JC)			

Le cours aborde la période du Haut Moyen Age, marquée par les mouvements de rechristianisation de l'Europe après les grandes invasions, la montée de l'Islam, la renaissance carolingienne, les croisades, le schisme entre les églises d'orient et d'occident, les mouvements monastiques (de 500 à 1200 ap. JC). Puis l'on entre dans la période du Bas Moyen Age, marquée par l'apogée de la papauté, la scolastique, la lutte contre les mouvements hérétiques, la pré-Réforme, la Renaissance et l'émergence de la modernité (de 1200 à 1500 ap. JC). On étudie guerres, grandes migrations en Europe et dans le monde connu de l'époque, recul des territoires dit chrétiens. Mais aussi la fixation des doctrines chrétiennes et les résistances de minorités, la tentative de créer une pensée unique dans les régions dominées politiquement par une religion et d'autres phénomènes socio-religieux dans un paysage en évolution constante : un Moyen Age riche en rebondissements.

## Histoire de la Réforme

Domaine <b>2. Théologie</b>	ECTS <b>2</b>	Enseignant <b>Cuany</b>	Semestre <b>PRINTEMPS</b>
Etude de l'histoire de l'église au 16ème, en particulier de la Réforme et des mouvements issus de la Réforme protestante.			

La Réforme a profondément bouleversé l'Europe, non seulement au niveau religieux, mais aussi politique et social. Elle marque notamment la formulation de plusieurs convictions théologiques et pratiques ecclésiales qui ont façonné les églises issues du protestantisme à travers les siècles et qui continuent d'influencer de nombreuses dénominations dans le monde.

Le cours d'Histoire de la Réforme a pour but de présenter le contexte et les étapes majeures du développement de la Réforme en Europe au 16ème siècle. Il examine notamment les origines du mouvement, le rôle de certains de ses acteurs principaux (en particulier Luther, Zwingli, Calvin et les Anabaptistes), son développement à travers l'Europe et au-delà (particulièrement en Allemagne, Suisse et France), ainsi que certaines des doctrines principales défendues par les Réformateurs (tels que les solae ou la prédestination) et les contextes qui ont conduit à leur formulation.

## Introduction à la théologie chrétienne

Domaine <b>2. Théologie</b>	ECTS <b>2</b>	Enseignant <b>Decorvet</b>	Semestre <b>AUTOMNE</b>
Initiation aux démarches de base, aux thèmes majeurs et aux enjeux liés à la théologie systématique. Eclairage spécifique sur (a) les fondements du travail théologique, (b) la doctrine de l'écriture sainte, et (c) la doctrine de Dieu.			





La « Théologie systématique » (TS) est l'exposition réfléchie, systématique et contextuelle du contenu de la foi chrétienne. Elle cherche à expliciter --tout en la questionnant-- l'ensemble de la vérité révélée dans son unité, sa cohérence et sa pertinence. Pour ce faire, elle se construit au sein d'une triple dimension : [1] l'Écriture, [2] la tradition ecclésiale (toujours plurielle) et [3] le contexte actuel (le terrain ecclésial et sociétal). Une TS "appliquée" ne pourra se déployer que dans une interaction soutenue et exigeante entre ces divers pôles.

Ce cours offrira aux étudiant-e-s une initiation aux démarches de base, aux thèmes majeurs et aux enjeux liés à la théologie systématique. Il portera plus spécifiquement sur (a) les fondements et la finalité du travail théologique, (b) la doctrine de l'Écriture sainte, et (c) la doctrine de Dieu. Ce faisant, il mettra en évidence que tout théologien-ne (car nous le sommes tous !) a ses propres aprioris, son propre cadre de référence, que ce dernier soit ecclésial ou simplement individuel. Cela ne manquera pas d'influer sur sa démarche théologique. On ne se présente jamais entièrement dénudé face à l'Écriture... mieux vaut en être conscient !

### Création et anthropologie biblique

Domaine	ECTS	Enseignant	Semestre
<b>2. Théologie</b>	<b>3</b>	<b>Hammann</b>	<b>PRINTEMPS</b>
Rendre compte d'une théologie de la création et de ses enjeux; expliciter ce que sont l'humain et le monde selon une perspective biblique.			

Centré sur la personne et l'oeuvre de Jésus-Christ, le christianisme a-t-il une parole pertinente à exprimer sur la création dans son ensemble et sur la nature humaine ? Comment sommes-nous appelés à développer une théologie de la création qui ne soit pas un simple 'tremplin' en vue de la rédemption ? Quelle relation le Dieu trinitaire entretient-il avec le monde et comment comprendre la réalité biblique selon laquelle nous sommes créés "en son image" ? C'est de telles questions que traitera ce cours, en esquissant également, comme en miroir, les grandes lignes de la sotériologie et du schéma 'Création - Chute - Rédemption'.

Un de ses buts sera d'ancrer l'étudiant-e dans une approche de la foi chrétienne qui reconnait à l'incarnation et à notre corporéité leur pleine dimension, loin d'une vision de la foi et du salut perçue avant tout comme une fuite hors de ce monde. En ces temps de crise écologique majeure et de friabilité de l'identité humaine (antispécisme, transhumanisme), une telle réflexion s'impose.



## Domaine Leadership et interculturalité

### Gestion de projet

Domaine	ECTS	Enseignant	Semestre
<b>3. Leadership/interculturalité</b>	<b>1</b>	<b>Siegrist</b>	<b>AUTOMNE</b>
Comment gérer un projet ? Découvrir les étapes, les acteurs, les oublis systématiques, les astuces. Articuler un management de projet avec la théologie de la providence divine et de la communion fraternelle.			

Pendant ce cours, nous allons découvrir différents éléments qui composent la gestion de projet et des outils qui nous aident à les gérer. Cela peut aller du plus petit projet jusqu'au pharaonique. Et ceci, depuis la conception du projet en passant par sa réalisation jusqu'à son accouchement et, parfois, son post-partum. En plus des questions techniques managériales, nous réfléchirons à l'articulation à avoir avec la place de Dieu dans un projet. Quel mot a-t-il à dire ? Comment parle-t-il dans un projet ? Quelle place a-t-il dans une gestion participative ? Comment s'intègre-t-il dans les structures ? Et enfin, l'étudiant commencera à découvrir qui il est dans la gestion de projet et quelle place il peut ou doit prendre.

### Pratique de la communication

Domaine	ECTS	Enseignant	Semestre
<b>3. Leadership/interculturalité</b>	<b>2</b>	<b>Lécho</b>	<b>AUTOMNE</b>
Facteurs clés dans le dialogue entre personnes et entités. Exercices de prise de parole. Techniques et outils de communication interne et externe. Spécificités de l'audiovisuel. Gérer l'e-réputation.			

“On ne peut pas ne pas communiquer” a souligné Paul Watzlawick.

Comment penser et partager une communication vraie, pertinente et constructive? Quels principes, Bible en mains, peuvent guider notre usage des médias et des réseaux sociaux?

“L'oreille qui entend, et l'oeil qui voit, c'est l'Éternel qui les a faits l'un et l'autre.” Comment mieux écouter et parler en public ou face aux journalistes?

Le cours “Pratique de la communication” explore les facteurs clés dans le dialogue entre personnes et entités, présente des techniques performantes pour produire et diffuser de l'information et accompagne chaque étudiant.e dans le développement de ses talents de communicatrice ou communicateur.

Des exercices pratiques favorisent une meilleure élocution, une présence plus ancrée, et le service par la parole. L'analyse de communications historiques et contemporaines permet de mieux comprendre la pertinence du message de l'Évangile et des moyens que Jésus a utilisés pour communiquer la Bonne Nouvelle.

### Ecoute pastorale

Domaine	ECTS	Enseignant	Semestre
<b>3. Leadership/interculturalité</b>	<b>2</b>	<b>Siegenthaler</b>	<b>PRINTEMPS</b>
Nous mettrons en pratique diverses attitudes favorisant une écoute aidante, par ex. la bienveillance, le non-jugement, la non-directivité, ainsi que des techniques de reformulation et d'accompagnement			

Ce cours propose une véritable formation personnelle selon l'approche inductive : le vécu des participant.e-s est conscientisé, puis relu ensemble afin de dégager les bonnes pratiques dans l'écoute

aidante d'autrui. Elles sont ensuite exercées dans des laboratoires d'écoute, pendant le cours et au-delà.

Concrètement, il s'agit d'alterner les rôles d'écouté-e, d'écoutant-e et d'observateur/trice pour approfondir ses compétences dans un cadre protégé.

Nous mettrons en pratique diverses attitudes comme la bienveillance, le non-jugement, la congruence, la non-directivité, la bonne préparation des entretiens et la prise en compte du langage non-verbal.

Relisant avec émerveillement les nombreux textes bibliques présentant l'écoute comme un sujet central, nous retenons plus particulièrement celui où Jésus accompagne les disciples d'Emmaüs. Un modèle d'écoute.

Nous complétons avec des outils tels la définition des grandes étapes d'un entretien, diverses techniques de reformulation et d'accompagnement, l'identification des démarches de résistance, la prière comme soutien du travail d'écoute, la présentation de schémas aidants et une initiation au coaching.

### Semaine de témoignage

Domaine	ECTS	Enseignant	Semestre
<b>3. Leadership/interculturalité</b>	<b>3</b>	<b>Siegrist</b>	<b>PRINTEMPS</b>
Elaborer et vivre un projet d'une semaine de témoignage sur le terrain (dans une ville ou région) en groupe et en lien avec une ou plusieurs Eglises/oeuvres.			

Pendant ce cours pratique, un groupe d'étudiants, en lien avec une ou plusieurs églises locales ou une organisation, élaborera et vivra une semaine de témoignage. Dans un premier temps, il s'agira de prendre contact avec les institutions prêtes à accueillir le groupe pour découvrir ce qui va se vivre et ce qui est à préparer. Ensuite, pendant une semaine, l'étudiant sera plongé au coeur de milieux aussi divers que variés pour témoigner ou en tout cas découvrir diverses formes de témoignage de la foi.

Une démarche réflexive sera demandée tout au long de la semaine. Le but étant de pouvoir commencer à percevoir et analyser les diverses formes de témoignage, mais aussi les postures que l'étudiant prend naturellement ou peut prendre en fonction des circonstances.

### Stage 1

Domaine	ECTS	Enseignant	Semestre
<b>3. Leadership/interculturalité</b>	<b>3</b>	<b>Siegrist</b>	<b>ANNUEL</b>
Découvrir in vivo diverses pratiques et métiers du théologien-praticien, récolter toute sorte de questions venant du terrain et commencer à appréhender sa vocation par la confrontation au terrain.			

Dans cette première année, l'étudiant choisira un stage qui lui permettra de commencer à découvrir le monde ecclésial ou d'ONG chrétienne du côté de la responsabilité du théologien praticien. Il découvrira aussi l'approche du praticien réflexif pour commencer son acquisition de compétences par la pratique de terrain. Par cette pratique et le regard d'autrui, il débutera aussi l'analyse de sa vocation. L'étudiant fera l'effort de choisir un stage qui lui permette d'entrer dans le monde professionnel de l'Eglise et de découvrir les compétences qui sont nécessaires. Il notera aussi toutes les questions venant du terrain qu'il pourrait étudier dans un EPS ou une étude personnalisée.

Participation aux cours d'introduction au stage du mardi OU du vendredi obligatoire.



## Introduction à la missiologie

Domaine <b>3. Leadership/interculturalité</b>	ECTS <b>2</b>	Enseignant <b>Jonah</b>	Semestre <b>AUTOMNE</b>
Mission de partout à partout			

La perspective biblique de la mission souligne que Dieu est à l'origine du plan pour le salut de l'humanité et l'établissement de la nouvelle création et que nous sommes appelés à y participer. Sous cet éclairage, un aperçu historique et actuel sera présenté. Cela rendra attentif à une dynamique de la mission marquée par une nouvelle compréhension de la mission dans un sens multidirectionnel.

Par conséquent, nous aborderons sous l'angle socio-culturel le contexte global et local des pays du Nord et du Sud, dans une quête de pertinence. Puis, nous nous intéresserons à la dimension stratégique, avec les différents modèles missionnaires. Finalement, nous soulignerons les rôles des chrétiens au niveau communautaire et individuel en étant impliqué dans la mission initiée par Dieu et orienté vers le rassemblement final d'un peuple racheté issu de toutes les nations pour la gloire de Dieu.

## Approches du témoignage chrétien

Domaine <b>3. Leadership/interculturalité</b>	ECTS <b>1</b>	Enseignant <b>Maennlein</b>	Semestre <b>AUTOMNE</b>
Poser les fondements en matière d'évangélisation personnelle et communautaire (survol). Découvrir les différents types de ministères d'évangélistes et comment ce service peut favoriser le témoignage communautaire.			

Ce cours, qui s'inscrit dans la formation à la dimension missionnelle de l'Eglise, dont le mandat est l'annonce de l'Evangile du salut au monde, aborde la question de l'évangélisation, dans un premier temps sous l'angle biblique et théologique. Puis différentes formes du ministère d'évangéliste seront étudiées, ainsi que leur rôle au sein et auprès des Eglises locales – en particulier pour stimuler les croyants à être témoins du Christ et pour que leur communauté soit engagée dans une saine croissance.

Ce cours donne aussi aux étudiants des pistes pour accompagner une personne ou un groupe dans son cheminement spirituel, par une mise en pratique simple de l'Evangile : il vise ainsi à un début de préparation des étudiants eux-mêmes, que leur vocation soit celle d'évangéliste ou non, à la formation des croyants.

Des temps de dialogue et de témoignage - l'enseignant est un évangéliste expérimenté - relieront l'approche théorique à l'expérience de terrain

## Religions populaires

Domaine <b>3. Leadership/interculturalité</b>	ECTS <b>1</b>	Enseignant <b>Jonah</b>	Semestre <b>PRINTEMPS</b>
Les rapports entre les différentes religions et l'animisme			

Le cours éclaire le côté « populaire » des grandes religions qui est assimilé à l'animisme, dans le respect des spécificités de chacune. De ce fait, il cherche à mieux cerner les contours de l'animisme afin de discerner son influence dans l'hindouisme, le bouddhisme, l'islam et le christianisme populaires. Il en résulte une mise en évidence des notions animistes liées aux êtres spirituels, mais aussi au double spirituel considéré comme une copie exacte d'un être ou d'un objet matériel dans le monde invisible, et au « mana » défini comme « une efficacité hors du commun ».



Cette démarche donne en même temps un éclairage sur certaines croyances ou spiritualités dont l'ampleur semble indiquer le retour du religieux en Occident. L'animisme se profile ainsi comme un facteur commun entre les grandes religions et les nouvelles formes religieuses dans les sociétés contemporaines pourtant marquées par la sécularisation.

## Islam

Domaine	ECTS	Enseignant	Semestre
<b>3. Leadership/interculturalité</b>	<b>1</b>	<b>Arezki</b>	<b>PRINTEMPS</b>
L'islam fait partie désormais des religions les plus importantes non seulement en Orient mais aussi Occident. Ce cours proposera une introduction aux origines de l'islam, à ses principales doctrines et à des pistes d'échanges entre chrétien et musulman.			

« Tu aimeras ton prochain comme toi-même » : c'est l'une des paroles de Jésus les plus exigeantes à mettre en pratique. Et plus encore lorsqu'il s'agit de devenir le prochain de ceux qui ne partagent pas nos convictions, nos centres d'intérêts et notre vision des choses. Il est bien plus facile d'aimer tout le monde mais combien plus difficile d'aimer la personne rencontrée fortuitement au bas de son immeuble ou encore au marché de son quartier.

Parmi les prochains que les chrétiens en Europe peuvent rencontrer, il y a les musulmans. Ces derniers deviennent de plus en plus visibles sur la scène médiatique et politique suite, entre autres, aux différents attentats commis en Occident. Mais qui sont les musulmans ? Que croient-ils ? D'où viennent-ils ?

Ce cours permettra de connaître les débuts de la religion musulmane, le contexte dans lequel elle a vu le jour, et ses enseignements de base. Suivre ce cours permettra de comprendre la genèse de l'islam, et de fait, les musulmans que nous croisons dans nos villes. Et comprendre l'autre c'est la moitié du chemin qui est réalisée pour le rencontrer et l'aimer.

## Introduction à la spiritualité chrétienne

Domaine	ECTS	Enseignant	Semestre
<b>3. Leadership/interculturalité</b>	<b>2</b>	<b>Bouillon</b>	<b>PRINTEMPS</b>
Quelles sont les spécificités de la spiritualité chrétienne ? A partir d'exemples choisis dans l'histoire du christianisme esquisser les grands thèmes d'une spiritualité chrétienne pour aujourd'hui.			

La spiritualité est dans l'air du temps... et revêt de nombreuses formes. Dans une société du "bricolage religieux", les membres de nos communautés s'approprient aussi des pratiques spirituelles chrétiennes ou non. Mais quelles sont les spécificités de la spiritualité chrétienne ? Nous soulignerons trois aspects essentiels. Cette spiritualité est trinitaire, biblique et nourrie des acquis de 2000 ans de christianisme. Nous développerons donc les divers thèmes en associant récits bibliques et exemples de figures de la spiritualité choisis dans l'histoire du christianisme. Nous esquisserons les grands thèmes d'une spiritualité chrétienne pour aujourd'hui en soulignant ses apports et en pointant ses difficultés. Le cours débute par 2 jours de retraite chez les diaconesses de Saint-Loup (Participation aux frais de 50 CHF)



## Culte et liturgie

Domaine <b>3. Leadership/interculturalité</b>	ECTS <b>1</b>	Enseignant <b>Bouillon</b>	Semestre <b>AUTOMNE</b>
A partir d'exemple historiques et contemporains, analyser et comparer divers cultes. L'étude de cas vise à comprendre et élaborer différents types de célébrations.			

La plupart des religions ont développé des formes de culte. Le christianisme, à la suite du judaïsme, exprime aussi sa foi par le biais du culte. Mais cette expression est variée dans le temps et l'espace, et selon les identités confessionnelles. Au-delà des formes qu'il est essentiel d'analyser et de comprendre, peut-on mettre en évidence des spécificités essentielles du culte rendu au Dieu trinitaire? Comment exprimer ces éléments essentiels dans nos divers contextes actuels?

## Vie de disciple

Domaine <b>3. Leadership/interculturalité</b>	ECTS <b>2</b>	Enseignant <b>Hemes</b>	Semestre <b>AUTOMNE</b>
En s'inspirant de l'Evangile de Matthieu, et de textes de Paul, découvrir comment construire une vie qui ressemble à celle de Jésus le Fils de Dieu, en caractère, en actes et en paroles.			

Nous partirons de l'ordre de Mission de Matthieu 28,19 (« faites de toutes les nations des disciples ») qui sera lu en contexte de l'Evangile tout entier. Alors le baptême de Jésus devient un texte fondateur, posant la vie de disciple sur l'identité filiale, avec au centre la présence de Dieu dans le St Esprit, la connaissance aimante et intime de Dieu et l'écoute de sa voix. Cette nouvelle réalité est accomplissement, en Christ mort et ressuscité, du projet créateur de Dieu. La chute est alors perte de la filialité et le salut sa restauration dans l'union à Christ. Dans cette perspective nous présenterons (avec textes, témoignages, exercices concrets) un chemin de transformation de caractère par Sa grâce, en vue de ressembler à Jésus le Fils. La transformation touche pensées, émotions, choix, relations humaines et vocation. Elle est soutenue par des disciplines spirituelles, et des changements d'habitudes orientées vers l'amour. Le but étant d'aimer comme on a été aimé.



## Domaine interdisciplinaire

### Examen interdisciplinaire

Domaine	ECTS	Enseignant	Semestre
<b>4. Interdisciplinaire</b>	<b>2</b>	<b>Reeve</b>	<b>PRINTEMPS</b>
Examen oral où l'étudiant analyse une péricope biblique (AT ou NT) puis en présente les enjeux et la pertinence dans une situation réelle.			

Cet examen couronne la première année de formation à la HET-PRO.

Il est nécessaire pour l'obtention d'un certificat en culture biblique et chrétienne ou d'un certificat en théologie appliquée.

Il veut vérifier les compétences en études bibliques de l'étudiant-e, sous un éclairage interdisciplinaire - notamment dans l'application du texte dans une situation spécifique, mais aussi sur les plans systématique, éthique, historique, etc.

Douze textes sont soumis à la préparation de l'examen et ils ont tous été vus en classe.

L'étudiant-e devra restituer les éléments d'introduction et d'exégèse du texte qu'il aura tiré au sort et proposer une application dans une situation qu'il aura aussi tiré au sort.

Les jurys sont composés de deux professeur-e-s ayant enseigné les textes (un ayant enseigné les textes de l'AT et l'autre ayant enseigné les textes du NT) et d'un-e professeur-e enseignant dans un autre domaine qu'Etudes bibliques.

L'examen est oral.

## Cours à option (exemples)

### Genèse : les patriarches

Domaine <b>5. option</b>	ECTS <b>1</b>	Enseignant <b>Reeve</b>	Semestre <b>PRINTEMPS</b>
Survол de l'histoire patriarcale et étude de passages particuliers (promesses à Abraham, Jacob à Péniel, Joseph).			

Ce cours a pour but d'amener l'étudiant-e à comprendre l'importance de l'histoire patriarcale, notamment en lien avec la suite de l'histoire de la rédemption.

La présentation de la matière alternera entre un survол du parcours de chaque patriarche et l'étude de péripécies particulières du texte - pour Abraham, les cinq occurrences de la promesse divine et pour Jacob, l'épisode de Péniel. Au-delà de l'exégèse de ces passages, seront évoqués les liens intertextuels et la lecture néotestamentaire ainsi que les implications touchant à l'éthique, à la systématique et à la spiritualité.

L'étudiant-e devra aussi rédiger une comparaison entre les trois "mensonges" d'Abraham et d'Isaac, sans recours à des outils exégétiques : le but de l'évaluation étant d'amener l'étudiant.e à développer son sens de l'observation et sa capacité d'analyse, avant de recourir aux commentaires et autres ouvrages de référence et donc à pouvoir engager une réflexion préliminaire à toute démarche exégétique.

### Travail parmi les enfants

Domaine <b>5. option</b>	ECTS <b>1</b>	Enseignant <b>Siegrist</b>	Semestre <b>PRINTEMPS</b>
Découvrir le monde de l'enfant et sa spiritualité et comment transmettre la connaissance de Dieu tout en s'amusant. Appréhender les enjeux théologiques et d'églises liés au travail parmi les enfants.			

L'étudiant découvrira le monde de l'enfance, sa spiritualité et l'impact (ou pas) que cela a dans l'Eglise. Il connaîtra les différentes étapes de la croissance physique, psychologique et spirituelle de l'enfant. Il réfléchira à ce qui est possible de transmettre de la tradition de la foi à quel moment de la croissance de l'enfant. Il réfléchira aussi à la place de l'enfant dans l'église ou son église en lien avec les droits des enfants.

Il confrontera la théologie de l'église et du salut avec la vie des enfants. Comment un enfant devient chrétien et comment vit-il sa foi ? sont des questions auxquelles nous allons tenter de répondre.

Il réfléchira au cadre le plus adéquat pour vivre une spiritualité avec les enfants et permettre à l'enfant de découvrir le Dieu de la Bible.

Il aura l'occasion aussi de découvrir quantité de méthodes aussi diverses que variées pour étudier la Bible, prier et expérimenter la foi.

Ce cours sera amené, en plus du professeur, par plusieurs intervenants de la Ligue pour la lecture de la Bible : Aurore Sénézergues et Natacha Nicolet.

### Luther et les origines de la Réforme

Domaine <b>5. option</b>	ECTS <b>1</b>	Enseignant <b>Hammann</b>	Semestre <b>AUTOMNE</b>
Une immersion dans la vie de Luther et son contexte pour découvrir, par quelques textes clés, les aspirations fondamentales de la Réforme			





Monument incontournable de l'Église chrétienne et de l'Europe du 16ème siècle, Luther est un personnage passionnant, tant par sa vie que par l'ampleur de son œuvre théologique et pastorale. La dimension existentielle de sa théologie illustre d'ailleurs le lien essentiel entre son vécu personnel et ses combats pour une Église véritablement « évangélique ». Toute sa vie est un drame coram Deo, un face à face avec Dieu.

Ce cours étudie les étapes charnières de sa vie et le développement de sa pensée théologique face à l'Église catholique romaine à laquelle il appartient. Une place importante sera accordée à certains écrits majeurs, notamment aux grands traités de 1520. Il s'agira de voir comment, d'une simple remise en question des excès d'une pratique particulière (les indulgences), Luther en est arrivé à un renversement de la compréhension du Salut et de la relation à Dieu qui mit à mal tout l'édifice théologique et ecclésial médiéval et ébranla l'Europe entière !

Sans négliger les facteurs socio-politiques présents dans la Réforme protestante (luthérienne) du 16ème siècle, ce cours se concentrera avant tout sur sa dimension théologique.

### Louange: enjeux et place dans l'Église

Domaine	ECTS	Enseignant	Semestre
<b>5. option</b>	<b>1</b>	<b>Barblan</b>	<b>PRINTEMPS</b>
Qu'est-ce que la louange (étymologie, théorie et pratique); sa place dans nos vies, dans le culte. Que nous en disent la Bible et l'histoire de l'Église, en tenant compte des différentes sensibilités.			

Une vie d'église sans louange est impensable. Rendre un culte à Dieu, c'est avant tout lui apporter notre louange, notre adoration. La louange, est-ce simplement le fait de chanter, ou de prier ? Faut-il le faire dans un certain style ? La Bible nous donne-t-elle des règles strictes sur ce sujet? Les thèmes clés abordés seront: définitions et étymologie, la louange au travers de la Parole, au travers de l'histoire de l'Église et des grands réveils, place de la louange dans le culte, louange actuelle, louange traditionnelle, qualifications pour exercer un ministère de louange (musicales et spirituelles), préparer et diriger un temps de louange, comprendre les sensibilités d'une assemblée.

### Sexualité

Domaine	ECTS	Enseignant	Semestre
<b>5. option</b>	<b>2</b>	<b>Wüthrich</b>	<b>AUTOMNE</b>
Prendre conscience que la sexualité est plus qu'un acte purement physique; elle englobe l'esprit, l'âme et le corps de toute personne.			

Nous sommes des êtres sexués. Notre identité sexuelle est marquée dès la naissance, selon la manière dont nous sommes accueillis dans la vie et continuera à l'être au fur et à mesure de nos expériences avec nos semblables. Elle influence notre caractère et colore nos relations.

Nous nous arrêterons sur des passages bibliques qui nous interpellent sur ce thème.

Nous aborderons le domaine des dépendances sexuelles (formes, causes) et aussi les maltraitances en lien avec la sexualité (abus, mutilations, traite des femmes...)

Dans un monde multiculturel et en perte de repères, l'occasion est donnée de prendre un temps d'arrêt et de réflexion pour se demander ce que nous pouvons /ce que l'Église peut offrir en réponse à ces défis liés à la sexualité que nous pourrions rencontrer.

## Vocation chrétienne

Domaine <b>5. option</b>	ECTS <b>1</b>	Enseignant <b>Gonin</b>	Semestre <b>FALL</b>
Comprendre la place que Dieu donne aux activités quotidiennes / séculières dans un monde déchu et discerner sa propre vocation			

En posant les bases d'une théologie du travail, 'vocation chrétienne' permet de cheminer pour découvrir ou préciser sa propre vocation. Que dit la Bible du travail ? de mon travail dans le monde ? de mes dons et passions ?

Comment Dieu peut-il utiliser le quotidien de tous les membres d'une église pour l'avancement de son royaume et permettre l'épanouissement de chacun – sans que ces gens deviennent forcément pasteur ou missionnaire ? Comment l'église peut-elle accompagner et équiper ses membres pour qu'ils puissent répondre, chacun, à leur appel à être sel et lumière dans le monde, comme boulanger, architecte, médecin parent au foyer ou autre ? Comment puis-je exprimer ma foi lundi matin 9h23 ? En parallèle du cours, les étudiants rempliront le questionnaire de vocation de Career Direct et auront un entretien individuel de retour sur les résultats.

(Surcoût de CHF 90.-- pour le questionnaire et le rendu de Career Direct).

## Faire face à la persécution hier et aujourd'hui

Domaine <b>5. option</b>	ECTS <b>1</b>	Enseignant <b>Reeve</b>	Semestre <b>SPRING</b>
Ce cours permet de prendre conscience de la réalité de la persécution, dans le cadre de la Bible, de l'histoire du christianisme et aujourd'hui. Il donne aussi des outils d'analyse du phénomène et des moyens de faire face à la persécution.			

Ce cours est donné en collaboration avec l'ONG chrétienne Portes Ouvertes qui a, dès le temps de la Guerre Froide, développé une solide expérience - réputée au-delà de la sphère chrétienne - dans la réflexion et l'action en lien avec la persécution.

Celle-ci peut se développer de manière plus rapide qu'on pourrait le penser, y compris dans des régions du monde où elle semble une réalité éloignée.

Ce cours vise à faire prendre conscience du phénomène, à le penser, à développer une solidarité avec les chrétiens persécutés et à se préparer soi-même à confronter la persécution.

Il aborde la question de la persécution, sous l'angle biblique (sources de la persécution, facteurs d'expansion de l'Eglise primitive) et historique (persécutions romaine, islamique, mongole, chrétienne et athée) et dans le monde présent (lieux principaux de persécution). Il donne des clés d'analyse du phénomène, ainsi que des pistes pratiques (diverses manières d'agir face à la persécution).

## Prestolinga

Domaine <b>5. option</b>	ECTS <b>2</b>	Enseignant <b>Jonah</b>	Semestre <b>SPRING</b>
Formation apportée par des intervenants qualifiés pour apprendre à apprendre une langue, même sans manuel ou sans école de langue.			



### COM - Cours d'orientation missionnelle

Domaine <b>5. option</b>	ECTS <b>3</b>	Enseignant <b>Jonah</b>	Semestre <b>SPRING</b>
Formation externe qui prépare, avec une équipe d'intervenants expérimentés, à vivre et pratiquer la mission au près et au loin.			

### Arts et culture chrétienne

Domaine <b>5. option</b>	ECTS <b>1</b>	Enseignant <b>Decorvet</b>	Semestre <b>SPRING</b>
Découverte de lieux importants pour le patrimoine chrétien - Aosta sera choisie si le nombre d'inscrits le permet; dans le cas contraire, nous resterons en Suisse où les perles ne manquent pas.			

### Journées d'étude Foi & Société

Domaine <b>5. Option</b>	ECTS <b>1</b>	Enseignant <b>Bouillon</b>	Semestre <b>SPRING</b>
Participer aux journées d'études 'foi et société' (cf. <a href="http://www.glaubeundgesellschaft.ch/fr">http://www.glaubeundgesellschaft.ch/fr</a> ) et en donner une synthèse			

### Travaux personnalisés et journées d'études

Les étudiants peuvent également demander à valider des travaux personnalisés effectués sous la supervision d'un enseignant ainsi que la participation aux journées d'études complétée par des lectures et travaux définis par l'enseignant responsable.