



**HET-PRO**  
HAUTE ÉCOLE DE THÉOLOGIE

# **M.A. en théologie appliquée**

# **PLAN DE**

# **FORMATION**

version mars 2021

# Table des Matières

<b>1 LA HET-PRO</b>	<b>1</b>
1.1 Entre tradition et innovation	1
1.2 Formations proposées	2
<i>Cursus 'Découverte' (max. 10 ECTS/an)</i>	2
<i>Cursus Théologie et société (C.ThS)</i>	2
<i>Cursus en Théologie Appliquée</i>	3
<b>2 LE MASTER</b>	<b>4</b>
2.1 Les concepts pédagogiques	4
2.2 Objectifs généraux du M.A.	5
2.3 Deux orientations spécifiques aux accents diversifiés	5
<i>Enseignement théologie et pratique ecclésiale (ETPE)</i>	6
<i>Leadership et accompagnement chrétien (LAC)</i>	6
2.4 Méthodes d'évaluation	7
<b>3 CONTENU DU MASTER</b>	<b>8</b>
3.1 Structure fondamentale	8
3.2 Plan d'étude	8
3.3 Format des modules	10
3.4 Modules généraux	10
<i>Module 1 : Introduction</i>	10
<i>Module 2 : Pasteur/leader face à soi-même</i>	10
<i>Module 3 : Pasteur/leader face à l'autre</i>	10
<i>Module 4 : Pasteur/leader face à la communauté</i>	11
<i>Module 5 : Pasteur/leader face à la société</i>	11
<i>Module de conclusion</i>	11
3.5 Modules d'approfondissements spécifiques	12
<i>Église, sacrement et pouvoir/autorité</i>	12
<i>Former à et avec la P(p)arole</i>	12
<i>Le corps dans tous ses états : approche interdisciplinaire</i>	13
3.6 Recherche et travail de master	14
3.7 Tutorat de développement personnel	14
3.8 Formation pratique / stages	15
3.9 Séminaire optionnel	15
<b>4 AUTOUR DE LA FORMATION</b>	<b>15</b>
<b>5 INFORMATIONS PRATIQUES</b>	<b>17</b>
5.1 Mobilité	17
5.2 Admission	17
<i>Conditions d'admission</i>	17
<i>Passerelles</i>	18
<i>Les cours prérequis par orientation</i>	18
5.3 Hébergement et repas	18
5.4 Portes ouvertes et immersion	19
5.5 Contact	19

# 1 La HET-PRO

## 1.1 Entre tradition et innovation

Bien que fondée sur l'héritage de l'Institut Biblique et Missionnaire Emmaüs créé en 1925, la HET-PRO est résolument innovante par son offre de formation en théologie appliquée. Persuadée que la théologie et la fidélité à l'Évangile se vivent sur le terrain de la vie humaine, la HET-PRO permet à ses étudiant·e·s de développer des compétences pertinentes en fonction de leurs lieux d'engagement (accompagnement de la personne, engagement dans l'Église et dialogue avec la société). Sa vision est : *unis par l'Évangile, former la personne, construire l'Église et servir la société.*

Pour contribuer à cette vision, elle offre des formations en théologie conjuguant *spiritualité vivante, excellence académique, dynamique missionnelle et compétences pratiques.*

La HET-PRO exprime son **identité** dans un trio de « pro » :

- **Protestante** car ancrée dans le riche héritage de la Réforme: le chrétien vit de la seule grâce de Dieu, par la foi seule, fondé sur l'Écriture seule et pour la seule gloire de Dieu ;
- **Professante** car résolument engagée à concilier réflexion intellectuelle et foi personnelle au sein de relations communautaires vivantes ;
- **Professionnalisante** car ses diplômés sont directement opérationnels et capables d'évoluer pertinemment dans le ministère ecclésial et le service missionnel.

Cette identité se décline en cinq **valeurs** centrales :

- fidélité à la parole de Dieu,
- unité dans la diversité,
- excellence et humanité,
- accueil et convivialité,
- héritage et innovation.

## 1.2 Formations proposées

Tous les cursus visent un même but : *OSER UN COEUR INTELLIGENT*.

### Cursus 'Découverte' (max. 10 ECTS/an)

Laissant le libre choix des cours et du rythme d'étude, le Cursus Découverte offre une première approche de la théologie appliquée et ses disciplines. Il permet également de bénéficier de la dynamique d'une Haute École de Théologie, en particulier le contact avec d'autres étudiant·e·s visant des objectifs semblables.

### Cursus Théologie et société (C.ThS)

<b>C.ThS - Fondements en Culture Biblique et Chrétienne</b> 30 ECTS	<b>C.ThS Fondements + Travail Séculier</b> 60 ECTS	<b>C.ThS Fondements + Interculturalité</b> 60 ECTS
Permet d'acquérir, sur un semestre à plein temps ou au rythme de l'étudiant·e, les notions de base en Bible et théologie appliquée. Au fil du cursus, les participants sont appelés à approfondir et clarifier leur foi chrétienne en acquérant quelques outils de théologie utilisables dans leur contexte.	S'adresse aux personnes désireuses d'articuler foi chrétienne et travail quotidien. En plus des notions de base en Bible et théologie appliquée, il offre une réflexion sur le sens du travail et de la vocation au quotidien, ainsi que des outils pour l'intégration des valeurs de l'Évangile dans la vie de tous les jours.	S'adresse aux personnes désireuses de servir Dieu dans un contexte aux forts défis et enjeux interculturels. En plus des notions de base en Bible et théologie appliquée, il offre des premiers outils pour comprendre sa propre foi, se positionner, puis agir et interagir en contexte interculturel, au près ou au loin.

## Cursus en Théologie Appliquée

### Certificat en Théologie Appliquée (C.ThA)

Représente l'année propédeutique du B.A. en théologie appliquée (1 année ; 60 ECTS)

L'étudiant·e y acquiert des connaissances bibliques et théologiques, des outils méthodologiques ainsi qu'une formation pratique pour penser et vivre la foi chrétienne en église et en société.

### Bachelor of Arts

Utiliser les concepts fondamentaux des diverses branches de la théologie dans la pratique professionnelle

C.ThA. + 2 ans ; 180 ECTS

orientation <i>Études bibliques et théologiques</i>	orientation <i>Leadership en église</i>	orientation <i>Service et mission interculturels</i>
Offre un enseignement systématique de l'ensemble des disciplines théologiques et bibliques, y compris les langues anciennes. L'accent mis sur l'exégèse et l'herméneutique bibliques ainsi que sur la théologie systématique prépare à un travail ayant à son centre l'étude biblique et la réflexion théologique.	Combine la transmission de connaissances théologiques et bibliques avec l'enseignement de compétences essentielles à un travail de leadership, telles que l'accompagnement pastoral ou la gestion d'équipe et de conflit. Une bonne préparation pour un travail de leadership et de responsabilité au sein d'une équipe pastorale ou de direction d'ONG.	Met l'accent sur la pertinence dynamique et variée de l'Évangile, au sein d'une société hétérogène et dans un monde globalisé. Particulièrement adaptée aux étudiant·e·s qui se destinent à travailler dans des ONG, des missions outre-mer et parmi des populations étrangères, ainsi qu'à ceux qui ont une vocation d'évangéliste ou d'implanteur d'Église.

### Master of Arts

Intégrer de manière critique les compétences théologiques pour aborder des enjeux complexes dans une perspective interdisciplinaire et professionnalisante

+ 3 semestres ; + 90 ECTS

orientation <i>Enseignement théologique et pratique ecclésiale</i>	orientation <i>Leadership et accompagnement chrétiens</i>
Approfondit de manière intégrative les matières bibliques (hébreu, grec, exégèse) et théologiques (doctrine, éthique, histoire). L'accent est mis sur la préparation à un ministère en Église ainsi que sur la transmission de fondements et connaissances bibliques / théologiques en Église ou dans des lieux de formation.	Développe les compétences spécifiques dans différents domaines essentiels à l'exercice de responsabilités en Église (pastorat, diaconat, enfance, jeunesse etc.) ou de leadership en ONG. L'accent est mis tant sur la dimension de direction (vision, leadership serviteur, gestion) que sur celle de l'accompagnement personnel et spirituel avec les membres de la communauté ou de l'ONG.  <i>Cette orientation permet également de mettre un accent sur l'interculturalité en orientant les stages et devoirs sur des contextes interculturels.</i>

## 2 Le Master

Le Master s'inscrit dans la dynamique du Bachelor de la HET-PRO tout en amplifiant son interdisciplinarité : il n'y a plus seulement l'interaction entre l'expérience de terrain et la formation académique, mais cette dernière s'interpelle et se conjugue en elle-même au travers de ses différentes disciplines. En d'autres termes, il est nécessaire de sortir des limites des disciplines respectives pour entrer dans l'interdisciplinarité car elle seule permet de répondre de manière pertinente à la complexité croissante du monde.

En bref, le Master de la HET-PRO :

- **Est issu de la logique des Hautes Écoles de Suisse (HES)** : par une constante interaction entre enseignements et stages, l'étudiant·e expérimente les éléments enseignés et nourrit ses travaux personnels de son expérience de terrain. Non seulement ses connaissances en sont approfondies, mais ses compétences professionnelles sont aiguisées et l'étudiant·e est mieux préparé·e au travail autonome.
- **A comme objectif pédagogique la transmission à l'étudiant·e de connaissances et d'instruments qui lui sont utiles dans sa pratique professionnelle à court et long terme.** En effet, le but est de permettre à l'étudiant·e d'approfondir sa formation tout au long de sa vie en lui offrant de découvrir les clés du praticien réflexif accompli.
- **Est fondamentalement interdisciplinaire** pour mieux correspondre à l'interconnexion du savoir tel qu'il est utilisé dans la pratique.
- **Forme à des métiers ayant une dimension humaine et sociale centrale.** Dans ce sens, il forme l'étudiant·e au savoir-être attendu dans des professions telles que l'aumônerie, le pastorat, le travail en ONG, etc.

### 2.1 Les concepts pédagogiques

L'objectif pédagogique de la HET-PRO est la transmission de connaissances et d'instruments qu'ils utiliseront régulièrement dans leur pratique encore après plusieurs années.

Les aspects suivants forment le cœur de la formation Master :

- **Ancrage biblique** : La HET-PRO croit qu'une étude rigoureuse de la Bible n'a de véritable pertinence qu'en liant étude et foi, intellect et sensibilité à l'Esprit Saint, pour permettre l'accueil mutuel dans la communion du Christ.
- **Praticien réflexif** : La HET-PRO soutient l'approfondissement des compétences tout au long du parcours professionnel. Pour atteindre ses objectifs, le Master alterne en permanence approfondissement théorique, expérience de terrain et formation spirituelle de l'étudiant·e. Le terrain enrichit et questionne les enseignements théoriques qui, eux, soutiennent la pratique en offrant des outils concrets et un espace réflexif.
- **Interdisciplinaire** : Les diverses disciplines (biblique, théologique, historique, spirituelle, éthique, missiologique, culturelle et pratique) sont abordées de manière interdisciplinaire au sein de modules thématiques. Plus les enjeux dans l'Eglise et la société sont complexes, plus on a besoin de regards interdisciplinaires.
- **Approfondissement académique** : La HET-PRO propose un travail de Master issu de l'approfondissement théorique comme de l'expérience de terrain.
- **Développement personnel** : La HET-PRO forme à des métiers dans lesquels les compétences humaines sont essentielles. Le développement personnel (c'est-à-dire le savoir-être) y est donc particulièrement travaillé au travers du tutorat ainsi qu'au sein des modules généraux.

## 2.2 Objectifs généraux du M.A.

Le Master vise à intégrer de manière critique les compétences théologiques pour aborder des enjeux complexes dans une perspective interdisciplinaire et professionnalisante.

En d'autres termes : **Sachons naviguer dans un monde complexe !**

### *Savoir*

- Développer une interprétation théologique du monde et de l'histoire individuelle et communautaire.
- Discerner les fonctionnements, dynamiques et cultures d'une Église ou ONG chrétienne ainsi que leurs implications pour la conduite de celles-ci.
- Analyser la culture environnante et son implication sur la théologie et la vie chrétienne contemporaine.

### *Savoir-faire*

- Articuler de manière interdisciplinaire les différents domaines de la théologie en vue de répondre avec pertinence aux thématiques et situations professionnelles rencontrées.
- Conceptualiser et questionner sa propre expérience pratique pour en définir le sens et en affiner la pertinence.
- Accompagner autrui dans son cheminement spirituel et théologique.
- Interagir de manière constructive et missionnelle avec la société environnante et ses diverses cultures en vue d'adresser les enjeux actuels.

### *Savoir-être*

- Se connaître soi-même et développer une attitude de praticien-réflexif en vue d'un apprentissage continu au travers du vécu personnel et professionnel.
- Vivre le travail en équipe de manière harmonieuse et gérer les différends afin de garantir un cadre de travail fructueux et agréable pour tous.
- Reconnaître la présence concrète de Dieu comme assise fondamentale de son activité quotidienne.

## 2.3 Deux orientations spécifiques aux accents diversifiés

Dans un monde qui se complexifie, nous sommes contraints de développer en même temps un savoir de plus en plus pointu (spécialisation des métiers) ainsi que des connaissances générales et interdisciplinaires qui permettent de gérer des situations qui dépassent les limites des disciplines respectives. C'est dans cette logique que nous poursuivons le développement du Master.

Les deux orientations sont :

- **Enseignement théologie et pratique ecclésiale (ETPE)**
- **Leadership et accompagnement chrétien (LAC)**  
(cette dernière permet également aux étudiant·e·s qui le souhaitent de mettre un accent particulier sur les dimensions interculturelles de leadership et d'accompagnement)

## **Enseignement théologie et pratique ecclésiale (ETPE)**

Cette orientation approfondit de manière intégrative les matières bibliques (hébreu, grec, exégèse) et théologiques (doctrine, éthique, histoire). L'accent est mis sur la préparation à un ministère en Église ainsi que sur la transmission de fondements et connaissances bibliques / théologiques en Église ou dans des lieux de formation.

### *Savoir*

- Utiliser des compétences exégétiques, systématiques et herméneutiques, afin de produire une vision du monde biblique et théologique.
- Comparer divers types de pédagogies envisageables dans le travail en église et connaître leurs forces et faiblesses.

### *Savoir-faire*

- Offrir des réflexions et des réponses informées touchant aux défis théologiques et éthiques de l'Église et de la société en intégrant les apports d'autres domaines de compétences.
- Transmettre de façon adaptée le contenu de sa propre réflexion théologique et la démarche qui la soutend afin de susciter une attitude de questionnement et de recherche chez son interlocuteur (individuel ou collectif).

### *Savoir-être*

- Conjuguer convictions personnelles et connaissances acquises avec une attitude irénique et pastorale.

## **Leadership et accompagnement chrétien (LAC)**

Cette orientation développe les compétences spécifiques dans différents domaines essentiels à l'exercice de responsabilités en Église (pastorat, diaconat, enfance, jeunesse etc.) ou de leadership en ONG. L'accent est mis tant sur la dimension de direction (vision, leadership serviteur, gestion) que sur celle de l'accompagnement personnel et spirituel avec les membres de la communauté ou de l'ONG.

*Cette orientation permet également aux étudiant·e·s qui le souhaitent de mettre un accent sur les dimensions interculturelles du leadership et de l'accompagnement.*

### *Savoir*

- Comparer les formes d'accompagnement pastoral et de leadership afin de discerner leur pertinence en fonction de sa personne et du contexte.

### *Savoir-faire*

- Accompagner une équipe dans une vision commune en permettant le développement de chacun de ses membres selon ses dons.
- Diriger une Église ou une œuvre chrétienne en tenant compte de la complexité des situations et des personnes ainsi que des principes bibliques.

### *Savoir-être*

- Vivre un accompagnement pastoral et un leadership qui correspondent à sa propre personnalité et sa vocation ainsi qu'à celles d'autrui.



## 2.4 Méthodes d'évaluation

- **Lecture / recension littéraire** : Il s'agit de rassembler une gamme de textes spécialisés qui sont appropriés pour étudier un domaine particulier. Cela exige que l'étudiant·e ait acquis une certaine autonomie dans la connaissance du monde de la recherche. Cet exercice démontre les capacités de l'étudiant·e à mener des recherches sur un sujet spécifique et à sélectionner les ouvrages (livres et revues élaborées par des pairs) contemporains les plus pertinents dans le domaine de la recherche.
- **Rédaction / travail écrit** : Il peut s'agir d'un essai, d'une exégèse, d'un article, du texte d'une prédication ou d'une conférence. Les travaux écrits évaluent la capacité des étudiant·e·s à résumer, synthétiser, analyser, structurer et replacer les connaissances acquises et leur compréhension dans un contexte précis. Ils permettent à l'étudiant·e de démontrer sa capacité à établir des liens avec d'autres disciplines, à anticiper les implications pratiques, à utiliser les ressources académiques et le temps disponibles avec responsabilité.
- **Exposé / présentation orale** : Il peut s'agir d'un exposé, d'une présentation orale ou multimédia, où sont évalués à la fois le contenu et la performance (y compris support multimédia). Les présentations évaluent la capacité des élèves à communiquer leurs connaissances et leur compréhension de façon appropriée, claire, sensible et rigoureuse.
- **Examen oral / écrit** : Il se déroule durant un temps limité et évalue la capacité de l'étudiant·e à résumer, synthétiser, analyser en inscrivant les connaissances acquises dans un cadre conceptuel et dans un contexte particulier. De plus, il offre à l'étudiant·e la possibilité de démontrer sa capacité à établir des liens avec d'autres disciplines comme avec la pratique ainsi que de tester sa capacité à bien communiquer sous la pression du temps.
- **Travail de réflexion personnelle / journal réflexif** : Le journal réflexif s'écrit habituellement sur une longue période de temps et comprend des réflexions personnelles quant aux éléments rencontrés lors de la formation. Le travail de réflexion personnelle est un témoin des réflexions (critiques) et des idées de l'étudiant·e quant à un sujet et à sa mise en pratique.
- **Formation pratique** : Il s'agit d'éléments vus en classe dans un module, mais qui sont à mettre en pratique lors d'un stage (et évalué à ce moment-là, mais compté comme validation du module).
- **Rapport de stage** : Il s'agit d'un travail écrit qui comprend la description, l'analyse et la réflexion des éléments les plus pertinents du stage. Un rapport de stage évalue la capacité de l'étudiant·e à analyser la pertinence de son action en fonction du lieu de son engagement.
- **Portfolio** : Il s'agit d'un ensemble de travaux produits au cours d'une période de temps qui fournit la preuve que les objectifs pédagogiques ont été atteints. Il peut inclure plusieurs types de travaux, par exemple une réflexion théologique écrite, des ressources pour une activité de groupe, un journal d'apprentissage, une critique de livre, un rapport de stage, etc. Les compétences exprimées par la création d'un portfolio sont nombreuses : il s'agit non seulement de connaissance et de compréhension, mais d'une aptitude à la réflexion critique et de la capacité d'établir des liens appropriés avec l'expérience de terrain.
- **Travail de Master** : Il s'agit d'un travail de recherche qui alterne en permanence approfondissement théorique et expérience de terrain. Le travail de Master permet aux étudiant·e·s de démontrer leur capacité à relier des connaissances académiques pointues avec une expérience de terrain adaptée et pertinente par une méthodologie définie avec rigueur et sensibilité, ainsi que d'utiliser ces connaissances pour proposer des pistes par rapport à une problématique concrète du terrain.

## 3 Contenu du Master

### 3.1 Structure fondamentale

Le Master contient six éléments distincts :

- Les **modules généraux** sont quasi-identiques entre les orientations. Ils comportent une base commune importante qui est ensuite développée sous un angle propre à l'orientation choisie. Il existe six modules de base pour un total de 22 ECTS
- Les **modules d'approfondissements spécifiques** sont propres à chaque orientation. Si certaines journées de cours peuvent être communes, les devoirs de lectures, recherches et mises en pratique sont spécifiques à l'orientation et permettent donc un approfondissement de thématiques centrales pour l'orientation choisie. Les modules d'approfondissements spécifiques sont au nombre de trois et représentent 15 ECTS.
- Les **crédits à option** (5 ECTS) sont l'occasion de se spécialiser par un travail individuel dans un domaine choisi ou en participant au séminaire optionnel (thématique annuelle).
- Le **tutorat de développement personnel** (5 ECTS) est un module commun aux deux orientations. Il est avant tout un lieu d'accueil de soi-même et de l'autre. Ce cours donne aux étudiant·e·s en Master la possibilité d'échanger avec leurs pairs et avec des accompagnants extérieurs leurs ressentis liés à leur formation, de développer leur personnalité ainsi que leurs aptitudes relationnelles en lien avec leur futur métier, et de réfléchir quant à leurs projets professionnels.
- Les **stages obligatoires** sont à la charge de l'étudiant·e qui les planifie en fonction de son orientation et selon les attentes de la HET-PRO. Ils sont supervisés par un maître de stage qui s'engage à le suivre et à le former au niveau savoir, savoir-faire et savoir-être. Ils sont au nombre de trois et représentent un total de 20 ECTS :
  - o un stage de deux semaines EPT en fonction de l'orientation.
  - o un stage de huit semaines EPT en fonction de l'orientation.
  - o un stage de trois semaines EPT en lien avec le travail de Master.
- Le **travail de Master** est composé de quatre éléments : deux cours d'introduction et de méthodologie (2 ECTS), le travail de Master (20 ECTS), un stage (cf. supra) et la défense finale (1 ECTS). La thématique du travail est liée à la fois à l'orientation du Master et au dernier stage effectué.

### 3.2 Plan d'étude

Le programme est constitué de semaines intensives sur campus et de travail de recherche ou de mise en pratique / stage en autonome, tout en garantissant un suivi des étudiant·e·s. Les dates exactes peuvent varier d'une année à l'autre mais suivent environ le calendrier ci-dessous. La HET-PRO s'aligne en principe sur les calendriers académiques des HES suisses.

CODE	TITRE	ECTS		No. SEMESTRE // SEMAINE ISO APPROX.	
		COM- MUNS	SPÉCI- FIQUES	(A=automne; P=printemps)	
				PLEIN TEMPS	TEMPS PARTIEL
<b>MODULES GÉNÉRAUX</b>					
(semaine de rentrée recommandée)				1A // 2021-38	
IN-401	Module 1: introduction	3		1A // 2021-39	
IN-411/21	Module 1: partie spécifique		1		
IN-402	Module 2: face à soi-même	2		1A // 2021-40 + 2022-02	
IN-412/22	Module 2: partie spécifique		2		
IN-403	Module 3: face à autrui	3		1A // 2021-48 + 2021-02	
IN-413/23	Module 3: partie spécifique		1		
IN-404	Module 4: face à la communauté	3		2P // 2022-09	
IN-414/24	Module 4: partie spécifique		1		
IN-405	Module 5: face à la société	3		2P-3A // 2022-23 + 2022-37	
IN-415/25	Module 5: partie spécifique		1		
IN-507	Module de conclusion	2		3A // 2023-05	5A // 2024-05
TP-500	Tutorat développement personnel	5		tout le long	tout le long
<b>MODULES D'APPROFONDISSEMENTS SPÉCIFIQUES</b>					
IN-511/21	Module A - Théol. du pouvoir / autorité		5	1A // 2021-47	
IN-512/22	Module B - former à et avec la p/Parole		5	2P // 2022-08	
IN-513/23	Module C - le corps		5	2P // 2022-22	
<b>MÉMOIRE DE MASTER</b>					
IN-406	Travail M.A. - mise en route	1		2P // 2022-23	
IN-516/26	Travail M.A. - méthodologie		1	3A // automne 2022	3A // automne 2022
IN-518/28	Travail M.A. - recherche et rédaction		20	3A // automne 2022	3A-5A // aut.22 - jan.24
IN-506	Travail M.A. - conclusion	1		3A // 2023-04	5A // 2024-04
<b>STAGES</b>					
FP-411/21	stage de 2 sem. spéc. orient.		3	1A // automne 2021	3A // automne 2022
FP-415/25	stage de 8 sem. spéc. orient.		12	2P // printemps 2022	5A // automne 2023
FP-517/27	stage de 3 sem. en lien a/ mémoire		5	3A // automne 2022	4P // printemps 2023
<b>CRÉDITS À OPTION</b>					
IN-581	séminaire optionnel (2 ECTS)	2		1A et/ou 3A	3A et/ou 5A
	travail personnalisé			1A et/ou 3A	3A et/ou 5A
	cours suivi dans une autre institution			1A et/ou 3A	3A et/ou 5A
<b>TOTAL ECTS</b>		<b>28</b>	<b>62</b>		

### **3.3 Format des modules**

Les modules incluent les heures d'enseignement et le temps imparti pour le travail de l'étudiant·e. Ce dernier comprend des exercices et des travaux de recherche, individuels ou de groupe ; il se déroule principalement pendant les semaines de travail autonome et de stage.

L'enseignement a lieu sur le campus de la HET-PRO. Il est toujours en lien avec l'expérience de terrain. Pour certains modules, un lien est créé avec les stages des étudiant·e·s (par ex. mise en pratique dans un enseignement que l'étudiant·e donnera dans son église ou ONG, organisation d'un événement, mise sur pied d'un projet, accompagnement d'une personne, etc.).

La formation est conçue dans une dimension de croissance, c'est-à-dire de développement personnel.

### **3.4 Modules généraux**

#### **Module 1 : Introduction**

Ce module introduit à la démarche interdisciplinaire, professionnalisante et réflexive propre au M.A. en théologie appliquée. Construit autour d'une étude de cas qui rythmera la semaine, il pose les bases de la formation: 1) présentation et mise en pratique des pédagogies et méthodologies principales utilisées dans l'ensemble de la formation, notamment les notions d'interdisciplinarité et de praticien réflexif; 2) rappel des fondements bibliques et des méthodologies théologiques principales; 3) liens avec la foi et spiritualité personnelle ainsi que le développement personnel (lancement du tutorat 'développement personnel').

Au fil de la semaine, les représentants des diverses disciplines discuteront le même cas depuis leurs perspectives spécifiques. Le tronc commun est précédé de lectures et d'un travail réflexif. Il sera validé par un travail de réflexion théologique ainsi que par l'animation d'une soirée d'étude interdisciplinaire et réflexive au service de son église / son ONG.

#### **Module 2 : Pasteur/leader face à soi-même**

Ce module approfondit la question de l'identité personnelle et professionnelle dans une perspective biblique, théologique et historique. Il développe ensuite les implications de cette identité pour la missiologie et l'éthique ainsi que les conséquences pour la spiritualité personnelle et la 'gestion de soi-même' dans le cadre professionnel.

L'étudiant·e sera donc amené à réfléchir à la manière dont ce qui l'a construit·e au fil des années (aspect personnel, dimension socioculturelle, cheminement de foi) joue un rôle important dans sa façon d'habiter le ministère. Il/Elle élaborera une pensée et une pratique lui permettant d'être et d'interagir de manière adaptée face aux diverses situations de vie professionnelle rencontrées en Eglise, au près ou au loin.

#### **Module 3 : Pasteur/leader face à l'autre**

Ce module cherche, au-delà de la compréhension des problématiques, à élaborer des concepts et méthodes en vue de la formation et de l'accompagnement de la personne dans le développement de sa relation à autrui (caractère, vertus chrétiennes, mentorat). L'étudiant·e étudiera : des textes bibliques abordant les questions de comportement et en particulier les pédagogies qu'ils proposent, en menant une réflexion sur leur adaptation au contexte présent ; les fondements théologiques qui gouvernent la relation à autrui et ses implications éthiques,

prenant en compte la complexité de la personne et des visions du monde non chrétiennes ; la diversité et l'évolution de la perception des vertus au long de l'histoire et dans diverses cultures, en proposant des clés d'analyse et d'adaptation interculturelle ; et l'interaction entre les modèles de construction de la profession et la dimension spirituelle de l'être humain, en proposant des moyens de formation de l'individu facilement applicable à un contexte donné.

#### **Module 4 : Pasteur/leader face à la communauté**

"Il n'est pas bon que l'humain soit seul" (Genèse). Le projet de Dieu est de toute éternité communautaire et suscite l'Église, peuple en marche vers le Royaume où tout sera accompli. La communauté, reflet de la vie trinitaire, invite chaque croyant à dépasser tout ce qui s'oppose à la manifestation concrète de l'amour-agape. La Réforme en dénonçant les excès de l'Église-institution a voulu retrouver le projet de Dieu. Mais la modernité par sa mise en avant de l'individu a modifié notre compréhension de la communauté trop souvent marquée par "l'éclatement" (division et dispersion). La globalisation de l'hyper-modernité ne résout rien. Il s'agit donc de revenir au projet de Dieu en tenant compte des défis posés par notre temps. Ce module propose d'éclairer cette problématique à partir de diverses images possibles : le face à face, le côte à côte, le premier de cordée, l'appui... Ces différentes postures impliquent des dynamiques qui ont chacune leurs avantages et leurs faiblesses et que l'on peut éclairer par une reprise de la vie trinitaire. Cette ecclésiologie en prise avec les défis actuels est enrichie des apports des diverses disciplines théologiques.

#### **Module 5 : Pasteur/leader face à la société**

Ce module cherche à développer, chez le (futur) leader, une réflexion saine et critique de sa position – ainsi que de celle de l'institution dans laquelle il évolue – au sein de la société. Pour ce faire, la première partie du module s'intéresse à l'approche biblique et théologique du rapport des croyants, en tant que corps social, à la société : quelle différence entre l'individu et le sociétal ? quels liens voulus, subis, choisis entre Église et société ? La seconde partie du module décline ces questions dans l'épaisseur de l'histoire du christianisme et dans la pluralité du monde d'aujourd'hui : quelles visions du rapport entre Église et société au fil des siècles ? quelles relations aux autres religions ? quelles valeurs défendre ? quelles relations entretenir avec les acteurs de la société ?

#### **Module de conclusion**

Au travers d'un travail de synthèse ainsi que de discussions de groupe, de temps de retraite communautaire et d'exposés finaux, le module de conclusion doit permettre aux participants de préparer leur propre projet de développement professionnel, personnel et académique pour la suite de leur ministère.

Le module offre d'une part un espace de rétrospective et permettra de réviser l'ensemble de la formation pour en faire ressortir les éléments essentiels acquis ('essentiels' dépendra du projet professionnel de chaque participant) ; il s'agit également de conclure le tronc commun, les orientations spécifiques ainsi que le tutorat développement personnel.

D'autre part, le module permettra de formaliser une perspective en regardant en avant et en identifiant les éléments qui font encore défaut en fonction des projets professionnels personnels – au niveau savoir, savoir-faire et savoir-être. La rédaction d'un plan de développement futur doit permettre aux participants de préparer leur avenir. Une partie de ce module de conclusion se déroulera sous forme de retraite communautaire.

### 3.5 Modules d'approfondissements spécifiques

Les trois modules d'approfondissements spécifiques aborderont, sous diverses perspectives et avec des approches propres aux orientations choisies, les thèmes de l'église et de l'autorité, de la formation et de l'accompagnement, ainsi que du corps.

#### **Église, sacrement et pouvoir/autorité**

Les journées communes creuseront les fondements théologiques de l'identité de l'Église en tant que structure et corps, les notions de sacerdoce et de sacrement liées à cette identité, ainsi que les implications de ces diverses thématiques sur les conceptions de pouvoir et d'autorité.

##### *Approfondissement ETPE : pratique ecclésiale et liturgie*

À partir des fondements posés, l'approfondissement ETPE revisitera les différents lieux de manifestation et d'exercice de l'autorité que sont le culte et la pratique des actes pastoraux (proclamation de qui est Dieu; déclaration du pardon; annonce de la présence et de la bénédiction divine; etc.). Il s'agira de s'interroger sur la manière dont nous avons à vivre cette autorité -qui ne peut être que déléguée et seconde- afin de ne pas glisser vers l'expression d'un pouvoir clérical bien étranger au donné scripturaire.

L'étudiant développera des savoirs (approfondissements des acquis exégétiques, historiques et systématiques), des savoir-faire (acquisitions d'outils d'analyse de divers contextes ecclésiaux quant à l'exercice de l'autorité) et des savoir-être (comment intégrer dans l'exercice de son ministère cette notion d'autorité déléguée?).

##### *Approfondissement LAC : organisation, gestion et leadership*

À partir des fondements posés, les étudiant·e·s en orientation LAC acquerront des outils pour analyser la structure organisationnelle ainsi que les processus de fonctionnement et de décision d'une organisation – et les discuter dans une perspective biblique et théologique. Nous aborderons également des questions liées à la conception des finances et du don ainsi qu'à la communication interne et externe.

D'autre part, nous comparerons diverses conceptions du leadership qui prévalent dans la pratique ecclésiale ou du monde des ONG avec les principes de pouvoir et d'autorité vus dans les journées communes, entre puissance de résurrection et 'porter notre croix', entre planification confiante et acceptation que nous ne maîtrisons pas le lendemain, entre "fonceur pour le Royaume" et "leader serviteur"? Nous réfléchirons notamment aux différences, complémentarités et tensions entre le 'directeur' et le 'pasteur' ?

Finalement, nous réfléchirons aux implications de ces notions pour la triade de risque de tout leader, notamment pouvoir-sexe-argent.

#### **Former à et avec la P(p)arole**

Les journées communes de ce module développeront les conceptions théologiques, principes et méthodes de la formation et de l'accompagnement. Comment marche-t-on aux côtés d'une personne / d'un groupe – en tant qu'enseignant, aumônier, pasteur, leader, etc. ? Quels sont les fondements bibliques de l'accompagnement dans ces diverses formes et quelle place tient la P(p)arole dans ce chemin ? Quels exemples (bons ou mauvais) de cheminement et de formation à et avec la P(p)arole peut-on trouver dans la Parole ?

### *Approfondissement ETPE : pédagogie de l'enseignement biblique en église ou en institut*

Sur la base des journées communes, le module développera et exercera la pratique de l'enseignement biblique. Y a-t-il une 'théologie de la formation' ? Une 'pédagogie biblique' ? La thématique de la transmission sera au cœur de la réflexion. Celle-ci donnera une large place aux notions de "parole" et de "langage" d'une part et "d'exemple" et d'"exemplarité" d'autre part. Quelle place le langage/parole occupe-t-il dans la structuration du créé (théologie de la création) et dans notre relation à Dieu ? Comment Jésus-Christ, le Maître par excellence, est-il un exemple à suivre dans sa pédagogie ? En quoi l'exemple ou le contre-exemple que je suis donne force ou limite à ce que je cherche à transmettre ?

L'étudiant développera des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être en lien avec ces différentes notions et la manière de se les approprier.

### *Approfondissement LAC : introduction aux diverses formes d'accompagnement*

Nous mettrons l'accent sur l'accompagnement de l'autre (subordonné, membre d'église, ou autre) dans sa différence afin de le faire grandir. L'accent sera mis sur le discernement des charismes et des vocations ainsi que sur les méthodes d'accompagnement (psychologiques et spirituels) dans le cheminement.

Pour ce faire, nous discuterons dans une perspective biblique et théologique les contributions des divers modèles de coaching, accompagnement, conseil etc. Nous profiterons des richesses et expériences de ces différents courants pour en retirer l'essentiel et l'appliquer à nos propres situations.

## **Le corps dans tous ses états : approche interdisciplinaire**

Quels rapports, multiples et complexes, le christianisme a-t-il construits avec le corps ? Quelle pertinence l'approche judéo-chrétienne peut-elle encore revendiquer dans notre société ultra individualiste qui tend à réifier ("chosifier") le corps humain ? C'est à de telles questions que ce module va s'atteler. Il fera alterner considérations générales, études de situations concrètes et questionnement personnel du ministre que nous sommes (ou sommes appelé à devenir) quant à la relation à notre propre corps / santé.

### *Approfondissement ETPE : Implications de l'incarnation pour notre relation au corps, au monde et à l'autre*

Nous approfondirons certaines questions anthropologiques actuelles sous l'angle théologique, tout en y intégrant différents éclairages philosophiques ou provenant d'autres disciplines. La question centrale consistera à se demander en quoi le christianisme, religion de l'incarnation, pose un regard spécifique sur la notion de corporalité et quelles conséquences peuvent en découler. Des thématiques telles que : corps et relation au monde / à l'autre; corps et souffrance; corps et guérison; corps lieu d'affirmation de soi; corps temple de l'Esprit; corps glorifiés (perspectives eschatologiques) seront abordées afin de permettre à l'étudiant de développer les savoirs suivants :

- **Savoir:** Renforcement des connaissances théologiques (notamment bibliques & historiques) et sociologiques relatives à notre corporalité.
- **Savoir-faire:** Capacité à faire dialoguer ces connaissances entre elles afin de développer une approche cohérente et documentée; capacité à formuler la pertinence du christianisme face aux divers enjeux actuels liés au rapport au corps.
- **Savoir-être:** Gérer, dans l'exercice du ministère, l'image que notre corps renvoie de nous-même; valoriser, soigner et protéger son propre corps mais aussi (la notion / la réalité de) le corps humain en général.

### *Approfondissement LAC : les enjeux du corps dans l'accompagnement et la vie de l'église*

Construisant sur la théologie du corps vue dans les journées communes, nous approfondirons les conséquences de la corporalité dans l'accompagnement pastoral (tant pour l'accompagnant que pour l'accompagné) et dans la manière dont la communauté "fait corps". Nous nous intéresserons en particulier aux situations où le corps est synonyme de souffrance (maladie, handicap, inadéquation, etc.), où le corps est absent (virtualité, distance, deuil, etc.), et à la dimension sexuel du corps (face à l'autre sexe; place du sexe dans la communauté; accompagnement et intimité; accueil, inclusion et accompagnement des LGBT). Au travers de chacun de ces aspects, nous ferons un travail sur notre propre personne et notre relation au corps: notre corps physique, celui d'autrui, et leur place dans la société et l'église.

## **3.6 Recherche et travail de master**

Le travail de Master se veut le couronnement de la formation en ce que l'étudiant·e traite de manière autonome, selon une méthode scientifique, une thématique relative à une des deux orientations du M.A. de la HET-PRO. Dans l'esprit des HES, ce projet de recherche témoigne de la capacité de l'étudiant·e à exprimer sa propre voix en tant que théologien-praticien réflexif en entreprenant une recherche qui engage ses trois savoirs (savoir, savoir-être, savoir-faire) et qui contribue ainsi à la réflexion sur le savoir-agir de la thématique. Pour cela, le sujet de la recherche se doit d'être pertinent pour l'étudiant·e, l'Eglise et la société, au croisement de la théorie et du vécu, en exigeant ainsi une approche interdisciplinaire. Par conséquent, le projet de recherche s'avère original dans la mesure où l'étudiant·e explore une problématique relative à un ministère de l'Eglise et en propose des pistes de réflexion et d'application constructives en appliquant une méthodologie appropriée. Il vise finalement à mettre en œuvre des méthodes de recherche liées au développement de compétences professionnelles.

### *Vue d'ensemble des étapes*

- **Préparation** : Après avoir suivi une formation de méthodologie spécifique pour ce module, l'étudiant·e proposera un thème de recherche qui doit être approuvé par le colloque des professeurs (*module IN-406*),
- **Exécution et accompagnement** : Dès l'approbation du projet de recherche, l'étudiant·e sera suivi·e par un directeur de recherche, soit un·e professeur·e de la HET-PRO soit un·e professeur·e externe selon la nature du projet de l'étudiant·e. Le projet global sera élaboré conjointement avec son directeur de recherche et en lien avec un stage du Master. Des rendus intermédiaires permettront d'assurer que le travail part dans la bonne direction avec des bonnes ressources bibliographiques, empiriques et méthodologiques, adaptées à l'orientation de l'étudiant·e (*IN-516/26*).
- **Rédaction et restitution** : Le Travail de Master doit être envoyé à la HET-PRO en respectant les délais et les exigences de la HET-PRO en termes de contenu et de forme (*IN-518/28*).
- **Évaluation** : Cette étape inclut l'évaluation de son travail par des lecteurs internes et externes, la soutenance. De plus, l'étudiant·e fera une critique académique du Travail de Master d'un·e collègue. (*IN-506*).

## **3.7 Tutorat de développement personnel**

Le tutorat de développement personnel (TDP) s'inscrit dans un processus d'accompagnement individualisé des étudiant·e·s dans leur parcours de formation et d'orientation professionnelle. Partant du constat que les défis du ministère chrétien imposent des contraintes et des pressions



sur les responsables d'église, le TDP entend proposer une réflexion et des outils pour (a) développer une posture de réceptivité spirituelle pendant les études et au-delà, (b) encourager l'interpénétration entre les études théologiques et la vie de foi active, (c) favoriser le développement d'un caractère façonné par Christ. A cet effet, plusieurs outils de formation seront utilisés (plan de développement personnel, mentorat, groupe d'écoute, journal de bord, retraite spirituelle), outils qui prennent en compte l'écoute de soi, des autres et de Dieu pour qu'au travers de relations privilégiées et d'expériences vivifiantes, chacun puisse construire son identité non pas sur le sable mais sur le roc !

### 3.8 Formation pratique / stages

La formation pratique permettra à l'étudiant·e une application pratique et concrète des outils et des concepts vus en Bachelor ou au fil des modules de Master. Les stages et autres éléments pratiques permettront également, par l'expérimentation et l'analyse, d'interroger ces outils et concepts et éventuellement les faire évoluer. Le stagiaire peut être amené à faire preuve de créativité et à proposer des innovations ou nouveaux modèles.

Les stages se font en Eglise, en ONG chrétienne ou associations diverses. Ils peuvent être envisagés également dans des organisations 'non-chrétiennes'.

L'étudiant·e apprendra à prendre une distance critique sur son vécu et l'environnement de stage en tenant une posture de praticien réflexif. Au travers des stages et la confrontation au terrain, l'étudiant·e sera amené·e aussi à mener une réflexion sur ses ressources, ses compétences, sa vocation et son identité professionnelle.

Un suivi par un portfolio (Dossier d'Apprentissage Professionnel) et des maîtres de stages aideront l'étudiant·e à prendre la distance nécessaire sur sa pratique et l'aideront à faire le lien entre pratique et théorie et vice-versa.

### 3.9 Séminaire optionnel

Ce module est l'occasion pour l'étudiant·e d'approfondir une thématique interdisciplinaire sous l'angle de son choix et sous la supervision d'un enseignant. Après une séance d'introduction générale, l'étudiant·e fera une recherche dont il restituera les éléments essentiels durant la session conclusive du module. Les exposés seront suivis d'un dialogue entre l'ensemble des étudiant·e·s et professeurs impliqué·es.

Pour illustration, les thématiques retenues pour l'instant sont :

- 2020 : la souffrance
- 2021 : le chrétien, l'identité ethnique et le pouvoir politique

## 4 Autour de la formation

La HET-PRO apporte tout un cadre de vie.

- La **vie sur le campus** n'est pas seulement riche par la magnifique vue sur le lac Léman et les montagnes qui s'y plongent, mais aussi par toutes les rencontres interpersonnelles et le dynamisme des lieux. Un lieu qui fourmille pendant les semestres d'étude tout en gardant son ambiance paisible et propice aux études comme aux temps de méditation.

- L'**aumônerie** est un service offert par la HET-PRO. Elle est l'occasion de nourrir une réflexion bienveillante sur soi-même et ses relations - horizontales et verticales - dans un cadre confidentiel mais professionnel.
- Les **cultes** sont l'occasion pour l'ensemble des membres du forum Emmaüs de se retrouver pour louer Dieu. Ils permettent de vivre la diversité du protestantisme dans la joie et la reconnaissance du Christ qui nous rassemble.
- Le **service communautaire** est une invitation à se mettre au service de la communauté qui forme la HET-PRO. Il peut avoir de multiples formes - jardinage, nettoyage, préparation d'un repas, assistanat d'un enseignant, développement d'un projet - mais est toujours proportionnel aux crédits ECTS effectués par l'étudiant·e pendant l'année. Pour l'étudiant·e en formation à temps plein, cela représente 30 heures par année.
- La HET-PRO encourage ses étudiant·e·s à participer aux **activités sportives** lors des temps de retraite comme au quotidien : ping-pong, jeux de balle, marches dans la région, etc.
- Les **délégué·e·s des étudiant·e·s** sont élu·e·s chaque année par les étudiant·e·s pour les représenter devant le corps enseignant de la HET-PRO afin de créer une vie estudiantine qui soit la plus riche possible.
- Depuis sa rénovation en 2017, la **bibliothèque** est un lieu toujours plus apprécié par les étudiant·e·s qui savourent sa luminosité et son large catalogue de livres et de revues spécialisés.
- La **retraite de rentrée** favorise non seulement l'unité des membres de la HET-PRO - par les retrouvailles ou la rencontre des nouveaux étudiant·e·s - mais offre un espace pour être encouragé dans l'étude et dans l'écoute des Paroles de vie.
- Après la pause inter-semesterielle, la **retraite lors de la reprise de février** permet aux membres de la HET-PRO de se retrouver pour un temps de retraite spirituelle et de communion fraternelle.
- En partenariat avec d'autres institutions, la HET-PRO encourage ses étudiant·e·s (notamment en validant des crédits ECTS externes) à participer à diverses **conférences et exposés** (journées d'études "Foi et société" de l'Université de Fribourg, Evangile21, colloques de Vaux-sur-Seine ou Aix-en-Provence, formations à la mission etc.).
- Régulièrement, des **working lunches** sont proposés par la HET-PRO pour permettre à un spécialiste de transmettre sa compréhension d'un sujet en lien avec la théologie. Cet événement a lieu pendant la pause de midi et est ouvert à toute personne intéressée par le sujet. Les intervenants partagent leurs points de vue, découvertes et questions, sans engager l'institution, dans le but de nous interpeller, remettre en question et affiner notre position personnelle sur certaines questions. Jennifer Lea (Enjeux actuels de la liberté religieuse), Linda Oyer (théologie de la souffrance) et Pierre-André Léchet (vérité et journalisme) sont notamment venus alimenter notre réflexion par leur lecture du monde.
- Des **conférences** sont périodiquement organisées pour permettre aux étudiant·e·s et à toute personne intéressée de recevoir un enseignement de haute qualité sur un sujet théologique pointu. En novembre 2018, Henri Blocher a entre autres tenu une conférence intitulée « La fin de l'Enfer ? ».

## 5 Informations pratiques

### 5.1 Mobilité

Le Master a été conçu en cours blocs – généralement du lundi au vendredi pendant deux semaines - pour que les étudiant·e·s étrangers ou habitant à une grande distance de la HET-PRO puissent s'y rendre uniquement ponctuellement. Les cours sont également espacés dans le temps pour permettre aux étudiant·e·s d'intégrer divers stages à leur formation entre les modules d'enseignement.

En termes de flexibilité, les étudiant·e·s ayant obtenu un Bachelor à la HET-PRO peuvent changer d'orientation sans nécessairement prolonger la durée totale des études (cf. § 4.4.2, 4.4.3). Quant aux étudiant·e·s qui ne souhaiteraient pas poursuivre leur Master à 100 %, ils/elles peuvent le faire à temps partiel. La formation dure alors 5 semestres à ~18 ECTS / semestre, ce qui représente environ une charge de 50-60 %, suivant les synergies développées par l'étudiant·e entre son emploi à temps partiel et les stages ou devoirs de mise en pratique.

### 5.2 Admission<sup>1</sup>

#### Conditions d'admission

##### *Titre prérequis*

L'accès au Master HET-PRO en théologie appliquée requiert des candidat·e·s d'être titulaires d'un des titres suivants :

- Bachelor of Arts en théologie appliquée ;
- titre jugé équivalent par la HET-PRO.

##### *Prérequis par orientation*

Les candidats doivent également fournir au dossier d'admission les preuves qu'ils remplissent les **prérequis spécifiques** exigés pour l'orientation du Master qu'ils désirent suivre (cf. 5.2.3). Les prérequis sont validés par la HET-PRO soit par la reconnaissance de cours jugés équivalents ou par une validation des acquis de l'expérience.

Lorsque ces conditions ne sont pas remplies par l'étudiant·e, il existe néanmoins des passerelles lui permettant d'accéder au Master (cf. 5.2.2).

##### *Prédispositions professionnelles*

Les candidats doivent démontrer des **prédispositions personnelles et professionnelles** leur permettant d'exercer ultérieurement la profession à laquelle la formation les prépare. L'appréciation de ces prédispositions se fait au moyen d'un dossier de candidature, de l'évaluation des expériences pratiques préalables et d'entretiens spécifiques.

Les **candidat·e·s n'ayant pas un Bachelor en théologie appliquée** doivent valider une expérience pratique préalable d'au minimum 6 mois équivalent plein temps (EPT) qui peut être acquise à temps partiel selon les conditions du règlement d'admission.

---

<sup>1</sup> Conformément au règlement d'admission au Master de la HET-PRO.

## Passerelles

Lorsqu'un candidat a obtenu un Bachelor dans une autre institution ou que ce dernier désire changer d'orientation spécifique, le secrétariat académique lui demande de se mettre à niveau. Si l'étudiant·e peut attester que sa formation précédente correspond aux attentes de la HET-PRO, la démarche administrative est validée. Si des cours prérequis au Master font défaut, l'étudiant·e peut à choix :

- suivre les cours spécifiques de sa future orientation comme option pendant le Bachelor ;
- rattraper les cours spécifiques lors du semestre d'automne du Master (s'ils sont offerts) ;
- fournir un travail individuel ou un examen préalable défini par l'enseignant responsable.

## Les cours prérequis par orientation

Cette section est plus largement développée dans le document "Prérequis selon orientation" fourni avec le dossier d'admission.

### *Enseignement Théologique et Pratique Ecclésiale (ETPE)*

- Hébreu 1-4 (AT-210, AT-310, AT-211, AT-311)
- Grec 1-4 (NT-210, NT-310, NT-211, NT-311)
- Exégèse AT (AT-A11 ou AT-B11)
- Exégèse NT (NT-A11 ou NT-B11)
- Théologie et philosophie (TS-A11)
- Examen domaine théologique (Th-309)

### *Leadership et Accompagnement Chrétiens (LAC)*

- Stage en Église (FP-227)
- Accompagnement pastoral (TP-A21)
- Gestion des conflits (TP-A22/32)
- Juridico-social (FP-A21/31) ou psychologie (FP-B22) ou étude pratique supervisée (Li-B85/86)
- Spiritualité personnelle et communautaire (TP-A02 ou TP-B02)
- Gestion d'équipe (FP-A01)

## 5.3 Hébergement et repas

### *Hébergement*

- Chambre (1 personne) CHF 45.- par nuitée\*
- Chambre (partagée à 2 personnes) CHF 55.- par nuitée\*
- Chambre (partagée à 3-4 personnes) CHF 60.- par nuitée\*
- Forfait chambre seule pour l'ensemble des 12 semaines-blocs: CHF 2'520.-\*

\*+ Supplément de la taxe de séjour de CHF 2.- par personne et par nuitée

### *Repas*

- Petit-déjeuner CHF 5.-\*
- Repas de midi CHF 11.-\*
- Repas du soir CHF 10.-\*

\*Sujet à augmentation de 10 %

## 5.4 Portes ouvertes et immersion

Chaque année, c'est avec joie que la HET-PRO ouvre les portes de ses bâtiments et de ses cours pour accueillir toute personne curieuse de découvrir la manière avec laquelle la théologie appliquée y est vécue et enseignée. Ces deux samedis permettent de vivre des moments riches de partage avec des enseignants et des étudiant·e·s autour d'un copieux repas, de découvrir les salles d'enseignement et de participer à deux cours afin d'appréhender un peu mieux ce que signifie se former en théologie appliquée.

Dans le cas où, malgré votre grand intérêt, vous ne pourriez malencontreusement pas vous joindre à l'une de ces deux "portes ouvertes", le secrétariat académique organise pour vous une journée en immersion dans les murs de la HET-PRO. Soyez les bienvenu·e·s!

## 5.5 Contact

Pour toute information complémentaire, n'hésitez pas à contacter le secrétariat académique :

HET-PRO

Secrétariat académique

Tel. : +41 (0)21 926 83 74

E-mail : [academie@het-pro.ch](mailto:academie@het-pro.ch)